

สารบัญ

| หมวด | | หน้า |
|---------------|---|-----------|
| หมวด 1 | ข้อมูลทั่วไป | 2 |
| | 1. รหัสและชื่อรายวิชา | 2 |
| | 2. จำนวนหน่วยกิต | 2 |
| | 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา | 2 |
| | 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน | 2 |
| | 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน | 2 |
| | 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) | 2 |
| | 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) | 2 |
| | 8. สถานที่เรียน | 2 |
| | 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด | 2 |
| หมวด 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 3 |
| | 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา | 3 |
| | 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา | 3 |
| หมวด 3 | ลักษณะและการดำเนินการ | 4 |
| | 1. คำอธิบายรายวิชา | 4 |
| | 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | 4 |
| | 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล | 4 |
| หมวด 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา | 5 |
| | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา วิธีการสอน และวิธีการประเมิน | 5 |
| หมวด 5 | แผนการสอนและการประเมินผล | 7 |
| | 1. แผนการสอน | 7 |
| | 2. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) | 18 |
| หมวด 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 19 |
| | 1. ตำราและเอกสารหลัก | 19 |
| | 2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ | 19 |
| | 3. ทรัพยากรอื่น ๆ | 19 |
| หมวด 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 20 |
| | 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา | 20 |
| | 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน | 20 |
| | 3. การปรับปรุงการสอน | 20 |
| | 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา | 20 |
| | 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา | 20 |

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 คณะ/ โรงเรียน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 รหัสวิชา 4000115 ชื่อวิชา (ภาษาไทย) การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล
 (ภาษาอังกฤษ) Living in the Digital Era
2. จำนวนหน่วยกิต
 3 หน่วยกิต 3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ดร.สงค์ บุญปลูก
 4.2 อาจารย์ผู้สอน: คณาจารย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
 ภาคการศึกษาที่ 1/ ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
 ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
 ไม่มี
8. สถานที่เรียน
 - มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 - วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 - ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก
 - ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง
 - ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ตรัง
 - ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง หัวหิน
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
 13 สิงหาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษา มีความรู้ดิจิทัล (digital literacy) และมีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ (digital skills) ในการดำรงชีวิต

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1.1 เพื่อให้ นักศึกษา เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและประกอบการตัดสินใจในวิถีชีวิตยุคดิจิทัลได้

2.1.1 เพื่อให้ นักศึกษา ตระหนักรู้ และสามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมได้

2.1.3 เพื่อให้ นักศึกษา มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ปัญหาหรือกรณีศึกษาเพื่อแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้

2.1.4 เพื่อให้ นักศึกษา สามารถนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพื่อสร้างสรรค์สังคมได้

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา (CLOs)

CLO1 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและประกอบการตัดสินใจในวิถีชีวิตยุคดิจิทัลได้

CLO2 ตระหนักรู้ และสามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมได้

CLO3 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ปัญหาหรือกรณีศึกษาเพื่อแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้

CLO4 สามารถนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพื่อสร้างสรรค์สังคมได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีการเงิน ความรับผิดชอบต่อการกระทำทางดิจิทัล และทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล

Digital technology in daily life; digital and financial technology application; digital responsibility; and digital citizenship skills

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย การฝึก | สอนเสริม | ปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---------------|---|--------------------------------------|-------------------|
| 30 ชั่วโมง | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย | 30 ชั่วโมง | 75 ชั่วโมง |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ระบบ WBSC-LMS หรือสื่อสังคม (social media)

3.2 ผู้เรียนนัดวันเวลาล่วงหน้าผ่านช่องทางสื่อสารหรือพบอาจารย์เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา อย่างน้อย 1 ชั่วโมง/ ต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

| CLO | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|------|--|--|
| CLO1 | <p>1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</p> <p>2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> | <p>1) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม</p> <p>3) การประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน</p> <p>4) การประเมินทักษะการสื่อสารจากการเขียนสะท้อนความคิดและรายงาน</p> <p>5) การประเมินทักษะการสื่อสารด้วยการพูดจากการเสนอผลงาน</p> |
| CLO2 | <p>1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</p> <p>2) การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ องค์ความรู้จากเอกสารกับกรณีศึกษา/ สถานการณ์ตัวอย่าง (activity-based learning)</p> <p>3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด</p> | <p>1) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม</p> <p>3) การประเมินการทำกิจกรรม/ ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4) การประเมินทักษะการสื่อสารจากการเขียนสะท้อนความคิดและรายงาน</p> <p>5) การประเมินทักษะการสื่อสารด้วยการพูดจากการเสนอผลงาน</p> |
| CLO3 | <p>1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (project-based approach) เช่น การวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณา</p> | <p>1) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม</p> <p>3) การประเมินทักษะการสื่อสารด้วยการพูดจากการเสนอผลงาน</p> <p>4) การประเมินจากชิ้นงานรวบยอด เช่น รายงาน โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน</p> <p>5) การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment)</p> |

| CLO | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|------|--|---|
| | <p>การเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิดในการทำ รายงาน โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์</p> <p>3) การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ องค์ความรู้จากเอกสารกับ กรณีศึกษา/ สถานการณ์ตัวอย่าง (activity-based learning)</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (design thinking)</p> <p>5) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอใน สถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษาและ วิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด</p> | <p>6) การประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบ การประเมินความหน้า (formative evaluation) โดยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด/ ใบงาน/ โครงงานนวัตกรรม และการ ประเมินสรุป (summative evaluation) ด้วยการทดสอบ</p> |
| CLO4 | <p>1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่ หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ใน รายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหา ความรู้หน้าชั้นเรียน</p> <p>2) การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ องค์ความรู้จากเอกสารกับ กรณีศึกษา/ สถานการณ์ตัวอย่าง (activity-based learning)</p> <p>3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด วิเคราะห์วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ การคิดเชิงคำนวณ การคิดเชิงตรรกะ การคิด อย่างมีเหตุผล การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอน การอภิปรายกลุ่ม การแสดง การ สาธิต การทดลองและสรุปผลอย่างมีหลักการ สามารถตรวจสอบและอ้างอิงได้</p> <p>4) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ตาม โจทย์ที่กำหนด</p> | <p>1) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่าง การจัดการเรียนรู้</p> <p>2) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มและการทำงานเป็นทีม</p> <p>3) การประเมินทักษะการสื่อสารจากการ เขียนสะท้อนคิดและรายงาน</p> <p>4) การประเมินทักษะการสื่อสารด้วยการ พุดจากการเสนอผลงาน</p> <p>5) การประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบ การประเมินความหน้า (formative evaluation) โดยให้ นัก ก ษ า ทำ แบบฝึกหัด/ ใบงาน/ โครงงานนวัตกรรม และการประเมินสรุป (summative evaluation) ด้วยการทดสอบ</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|-----------------|---|--|
| 1 | 1.แนะนำรายวิชา 2.บทที่ 2 การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ - การเรียนรู้ในรูปแบบ 3Ons (On-site, Online, On-air) - เครื่องมือที่ใช้ในการ เรียนรู้ | 4 | 1. อาจารย์ต้องประเด็นคำถาม เกี่ยวกับเทคโนโลยี ในสวนดุสิต 2. อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning ด้วยการใช้เทคนิคการสอนที่เน้นทักษะ ปฏิบัติ และการใช้กิจกรรมเป็นฐาน บรรยายและ สาธิตเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีในสวนดุสิต 3. นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติการเข้าถึง และใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย สวนดุสิต 4. อาจารย์ให้นักศึกษาทำกิจกรรมเดี่ยวหรือกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ตามกิจกรรมที่ เตรียมไว้ 5. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอ แสดง ความคิดเห็น และอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน 6. อาจารย์สรุปเนื้อหาการเรียน สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการเรียนรู้ในระบบ WBSC-LMS 3. คู่มือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 4. สื่อวีดิทัศน์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับระบบสารสนเทศใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต | อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ประจำตอน เรียน และ วิทยากรจาก สำนักวิทย บริการฯ |
| 2 | บทที่ 2 การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ (ต่อ) - การจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต - การเตรียมความพร้อม ก่อนเรียน - หน่วยงานสนับสนุน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ | 4 | 1. อาจารย์ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับระบบนิเวศ การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย การบริการและการใช้ งานเทคโนโลยีใน สวนดุสิต ช่องทางในการติดต่อเพื่อขอรับ การบริการ/ ใช้งาน และสรุปประเภทของแอปพลิเคชัน ที่ใช้งานด้านการเรียน พร้อมยกตัวอย่างแอปพลิเคชัน ที่ใช้งานด้านการเรียน 2. อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning ด้วยการใช้เทคนิคการสอนที่เน้นทักษะ ปฏิบัติ และการใช้กิจกรรมเป็นฐาน แนะนำระบบ นิเวศการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย การบริการและ การใช้งานเทคโนโลยีในสวนดุสิต แนะนำช่องทาง | อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ประจำตอน เรียน และ วิทยากรจาก สำนักวิทย บริการฯ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|---|-----------------|---|---|
| | | | <p>ในการติดต่อเพื่อขอรับบริการ/ ใช้งาน และสรุปประเภทของแอปพลิเคชันที่ใช้งานด้านการเรียน พร้อมยกตัวอย่างแอปพลิเคชันที่ใช้งานด้านการเรียน</p> <p>3. นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติการเข้าถึง และใช้งานระบบนิเวศการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย การบริการและการใช้งานเทคโนโลยีในสวนดุสิต การใช้งานช่องทางในการติดต่อเพื่อขอรับบริการ/ ใช้งาน และสรุปประเภทของแอปพลิเคชันที่ใช้งานด้านการเรียน พร้อมยกตัวอย่างแอปพลิเคชันที่ใช้งานด้านการเรียน</p> <p>4. อาจารย์ให้นักศึกษาทำกิจกรรมเดี่ยวหรือกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ตามกิจกรรมที่เตรียมไว้</p> <p>5. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอ แสดงความคิดเห็น และอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>6. อาจารย์สรุปเนื้อหาการเรียน</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อการเรียนรู้ในระบบ WBSC-LMS</p> <p>3. คู่มือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับระบบสารสนเทศใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p> | |
| 3 | <p>บทที่ 1 การใช้งานเครื่องมือดิจิทัลและแอปพลิเคชันในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมรรถนะด้านดิจิทัล - การเข้าใจดิจิทัล - เครื่องมือดิจิทัล - แอปพลิเคชัน | 4 | <p>1. อาจารย์แนะนำรายวิชาในภาพรวม ชี้แจงแนวทางการเรียน การจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล</p> <p>2. อาจารย์ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือดิจิทัลและแอปพลิเคชันที่ใช้งานในปัจจุบัน และให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน</p> <p>3. อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning เน้นทักษะกระบวนการคิดและการใช้กิจกรรมเป็นฐาน</p> <p>4. นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ความแตกต่างในการใช้งานเครื่องมือดิจิทัลแต่ละประเภท และการพิจารณา</p> | <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำตอนเรียน</p> |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|--|--------------------|---|---|
| | | | <p>เลือกใช้ออปพลิเคชันเพื่อการใช้งานในชีวิตประจำวัน</p> <p>5. อาจารย์ให้นักศึกษาทำกิจกรรมเดี่ยวหรือกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ตามกิจกรรมที่เตรียมไว้</p> <p>6. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอ แสดงความคิดเห็น และอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>7. อาจารย์สรุปเนื้อหาการเรียน</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อการเรียนรู้ในระบบ WBSC-LMS</p> <p>3. สื่อวีดิทัศน์ “แนะนำรายวิชา การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล”</p> | |
| 4 | <p>บทที่ 3 เทคโนโลยีทางการเงิน</p> <p>- ความหมายของเทคโนโลยีทางการเงิน</p> <p>- ประเภทของเทคโนโลยีทางการเงิน</p> <p>- การปรับตัวเข้าสู่ยุคการเงินดิจิทัล</p> <p>- เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีทางการเงิน</p> <p>- ประโยชน์ของเทคโนโลยีทางการเงิน</p> <p>- ผลกระทบของเทคโนโลยีทางการเงินต่อระบบธุรกิจ</p> <p>- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการเงินในชีวิตประจำวัน</p> | 4 | <p>1. อาจารย์ตั้งประเด็นคำถามและอธิบายหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเงิน</p> <p>2. อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning เน้นทักษะกระบวนการคิด และการใช้กิจกรรมเป็นฐาน พร้อมยกตัวอย่างตัวอย่างเทคโนโลยีทางการเงิน แอปพลิเคชัน แพลตฟอร์มทางการเงินที่ใช้งานในปัจจุบัน</p> <p>3. นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>4. อาจารย์ให้นักศึกษาทำกิจกรรมเดี่ยวหรือกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ตามกิจกรรมที่เตรียมไว้</p> <p>5. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอ แสดงความคิดเห็น และอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>6. อาจารย์สรุปเนื้อหาการเรียน</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อการเรียนรู้ในระบบ WBSC-LMS</p> <p>3. แอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทางการเงิน</p> | <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำตอนเรียน</p> |
| 5 | <p>บทที่ 4 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในออนไลน์</p> | 4 | <p>1. อาจารย์ชวนนักศึกษาพูดคุยในประเด็นเสรีภาพ สิทธิ และความรับผิดชอบต่อ</p> | <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบ</p> |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|--|--------------------|---|--|
| | <p>- การเข้าใจความ รับผิดชอบต่อการกระทำ ของตนเองในสังคมและ สังคมออนไลน์</p> <p>- ประเด็นเกี่ยวข้องกับ ความรับผิดชอบในสังคม ออนไลน์</p> | | <p>2. อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning เน้นทักษะกระบวนการคิด และการใช้กิจกรรมเป็นฐาน</p> <p>3. อาจารย์เชื่อมโยงประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็นเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>4. อาจารย์ให้นักศึกษาทำกิจกรรมเดี่ยวหรือกลุ่ม เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์ รวมถึงกิจกรรมที่เตรียมไว้</p> <p>5. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอ แสดงความคิดเห็น และอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>6. อาจารย์สรุปเนื้อหาการเรียน</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อการเรียนรู้ในระบบ WBSC-LMS</p> <p>3. ฐานข้อมูลออนไลน์ของสำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p> <p>4. ตัวอย่างข้อความที่โพสต์หรือเผยแพร่ในสื่อสังคม</p> | ประจำตอน เรียน |
| 6 | <p>บทที่ 4 ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมในโลก ออนไลน์ (ต่อ)</p> <p>- ครีเอทีฟคอมมอนส์</p> | 4 | <p>1. อาจารย์ชวนนักศึกษาพูดคุยในประเด็นเสรีภาพ สิทธิ และความรับผิดชอบ</p> <p>2. อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning เน้นทักษะกระบวนการคิด และการใช้กิจกรรมเป็นฐาน</p> <p>3. อาจารย์เชื่อมโยงประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็นเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>4. อาจารย์ให้นักศึกษาทำกิจกรรมเดี่ยวหรือกลุ่ม เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์ รวมถึงกิจกรรมที่เตรียมไว้</p> <p>5. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอ แสดงความคิดเห็น และอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>6. อาจารย์สรุปเนื้อหาการเรียน</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อการเรียนรู้ในระบบ WBSC-LMS</p> <p>3. ฐานข้อมูลออนไลน์ของสำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p> <p>4. ตัวอย่างข้อความที่โพสต์หรือเผยแพร่ในสื่อสังคมออนไลน์</p> | อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ประจำตอน เรียน |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|--|--------------------|--|--|
| 7 | บทที่ 5 การรู้เท่าทันโลก ออนไลน์ - การสื่อสารและ แลกเปลี่ยนข้อมูลอย่าง สร้างสรรค์บนโลก ออนไลน์ - การรู้เท่าทันข่าวปลอม ทางสื่อสังคมออนไลน์ - การรู้เท่าทันพฤติกรรม การใช้สื่อสังคมออนไลน์ อย่างปลอดภัย | 4 | 1. อาจารย์ตั้งประเด็นพูดคุยกับนักศึกษาเกี่ยวกับการโพสต์บนสื่อสังคมออนไลน์ และให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน 2. อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning เน้นทักษะกระบวนการคิด และการใช้กิจกรรมเป็นฐาน 3. อาจารย์บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ข่าวเกี่ยวกับการสื่อสารออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ 4. อาจารย์ให้นักศึกษาทำกิจกรรมเดี่ยวหรือกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ตามกิจกรรมที่เตรียมไว้ 5. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอ แสดงความคิดเห็น และอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 6. อาจารย์สรุปเนื้อหาการเรียน สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการเรียนรู้ในระบบ WBSC-LMS 3. ตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับการโพสต์บนสื่อสังคมออนไลน์ 4. ยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแชร์ข่าวสาร ข้อมูลในสื่อสังคมออนไลน์ที่เป็นข่าวลวงหรือข่าวปลอม | อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ประจำตอน เรียน |
| 8 | บทที่ 6 การรับมือในโลก ออนไลน์ - ภัยในโลกออนไลน์ - การรับมือในโลก ออนไลน์ - การใช้ธนาคารออนไลน์ อย่างปลอดภัย | 4 | 1. อาจารย์ตั้งประเด็นคำถามพร้อมยกตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับการสื่อสารออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ การโพสต์บนสื่อสังคมออนไลน์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการแชร์ข่าวสารข้อมูลในสื่อสังคมออนไลน์ที่เป็นข่าวลวงหรือข่าวปลอม และพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ 2. อาจารย์เชื่อมโยงประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็นเข้าสู่เนื้อหา โดยชี้ให้เห็นถึงปัญหาผลกระทบที่เกิดขึ้น และความรับผิดชอบต่อสังคมในโลกออนไลน์ 3. อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning เน้นทักษะกระบวนการ และการเรียนรู้จากกรณีศึกษา สิ่งที่เกิดขึ้นจากการใช้งานบนโลกออนไลน์ | อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ประจำตอน เรียน |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|---|-----------------|--|--|
| | | | <p>4. นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับปัญหาและผลกระทบจากข้อมูลข่าวสาร วิธีการตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลข่าวสารในโลกออนไลน์ และพฤติกรรม การใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่มีความเสี่ยงต่อตนเอง และมีผลกระทบต่อผู้อื่น</p> <p>5. อาจารย์ให้นักศึกษาทำกิจกรรมเดี่ยวหรือกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ตามกิจกรรมที่ เตรียมไว้</p> <p>6. อาจารย์สรุปเนื้อหาการเรียน</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการเรียนรู้ในระบบ WBSC-LMS 3. ตัวอย่างข่าวและสื่อวิทัศน์เกี่ยวกับอันตรายบน โลกออนไลน์ | |
| 9 | <p>บทที่ 6 การรับมือในโลกออนไลน์ (ต่อ)</p> <p>- การกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์</p> | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ตั้งประเด็นคำถามพร้อมยกตัวอย่างข่าว เกี่ยวกับการการสื่อสารออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ การโพสต์บนสื่อสังคมออนไลน์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการแชร์ข่าวสารข้อมูลในสื่อสังคมออนไลน์ที่เป็น ข่าวลวงหรือข่าวปลอม และพฤติกรรมการใช้สื่อ สังคมออนไลน์ 2. อาจารย์เชื่อมโยงประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็นเข้าสู่เนื้อหา โดยชี้ให้เห็นถึงปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้น และความรับผิดชอบต่อสังคม ในโลกออนไลน์ 3. อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning เน้นทักษะกระบวนการ และการเรียนรู้ จากกรณีศึกษา สิ่งที่เกิดขึ้นจากการใช้งานบนโลกออนไลน์ 4. นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับปัญหาและผลกระทบจากข้อมูลข่าวสาร วิธีการตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลข่าวสารในโลกออนไลน์ และพฤติกรรม การใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่มีความเสี่ยงต่อตนเอง และมีผลกระทบต่อผู้อื่น 5. อาจารย์ให้นักศึกษาทำกิจกรรมเดี่ยวหรือกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ตามกิจกรรมที่ เตรียมไว้ | <p>อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ประจำตอน เรียน</p> |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|-----------------|---|---|
| | | | <p>6. อาจารย์สรุปเนื้อหาการเรียน</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการเรียนรู้ในระบบ WBSC-LMS 3. ตัวอย่างข่าวและสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับอันตรายบนโลกออนไลน์ | |
| 10 | <p>บทที่ 7 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทคโนโลยีดิจิทัลในมหาวิทยาลัย - ตัวอย่างการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ยกตัวอย่างกรณีศึกษาซึ่งทำให้การดำเนินชีวิตของต้องเปลี่ยนแปลงไปให้เข้ากับวิถี new normal จึงมีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาแก้ปัญหา 2. อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning ด้วยการใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (design thinking) และใช้โครงงานเป็นฐาน (project-based approach) 3. อาจารย์ชักชวนให้นักศึกษาพิจารณาถึงปัญหาและผลกระทบจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้และใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้แก้ปัญหา/ พัฒนาระบบเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง 4. อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อทำโครงงานกลุ่ม โดยเริ่มจากกิจกรรมสำรวจปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ออกแบบระบบงานเพื่อแก้ปัญหา และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัย หรือจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและวิทยาการสมัยใหม่ในการแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอนของการคิดเชิงออกแบบ (design thinking) 5. นักศึกษานำเสนอโครงงานกลุ่ม แนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาระบบต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย หรือจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว 6. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน โดยเชื่อมโยงกับหลักการ/ มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับ | <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำตอนเรียน</p> |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|---|-----------------|---|----------------------------------|
| | | | เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ และวิพากษ์ถึงข้อดี-ข้อจำกัด สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการเรียนรู้ในระบบ WBSC-LMS 3. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อุปกรณ์ในระบบสื่อสาร โทรคมนาคม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน มหาวิทยาลัย 4. ตัวอย่างเอกสาร บทความออนไลน์ บทความวิชาการ ข่าวสารเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ | |
| 11 | บทที่ 7 เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม (ต่อ) - การออกแบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - การคิดเชิงออกแบบ | 4 | 1. อาจารย์ยกตัวอย่างกรณีศึกษาซึ่งทำให้การดำเนินชีวิตของต้องเปลี่ยนแปลงไปให้เข้ากับวิถี new normal จึงมีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาแก้ปัญหา 2. อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning ด้วยการใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (design thinking) และใช้โครงงานเป็นฐาน (project-based approach) 3. อาจารย์ซักชวนให้นักศึกษาพิจารณาถึงปัญหา และผลกระทบจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้และใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้แก้ปัญหา/ พัฒนาระบบเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง 4. อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อทำโครงงานกลุ่ม โดยเริ่มจากกิจกรรมสำรวจปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ออกแบบระบบงานเพื่อแก้ปัญหา และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัย หรือจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและวิทยาการสมัยใหม่ในการแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอนของการคิดเชิงออกแบบ (design thinking) 5. นักศึกษานำเสนอโครงงานกลุ่ม แนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาระบบต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย หรือจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว | อาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำตอนเรียน |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|---|-----------------|---|---|
| | | | <p>6. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน โดยเชื่อมโยงกับหลักการ/ มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ และวิพากษ์ถึงข้อดี-ข้อจำกัด</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการเรียนรู้ในระบบ WBSC-LMS 3. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อุปกรณ์ในระบบสื่อสารโทรคมนาคม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในมหาวิทยาลัย 4. ตัวอย่างเอกสาร บทความออนไลน์ บทความวิชาการ ข่าวสารเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ | |
| 12 | <p>บทที่ 7 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม (ต่อ)</p> <p>- จัดทำโครงงานนวัตกรรม</p> | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning ด้วยการใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (design thinking) และใช้โครงงานเป็นฐาน (project-based approach) 2. นักศึกษาเพื่อทำโครงงานกลุ่ม โดยเริ่มจากกิจกรรมสำรวจปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ออกแบบระบบงานเพื่อแก้ปัญหา และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัย หรือจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและวิทยาการสมัยใหม่ในการแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอนของการคิดเชิงออกแบบ (design thinking) 5. นักศึกษานำเสนอโครงงานกลุ่ม แนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาระบบต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย หรือจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว 6. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน โดยเชื่อมโยงกับหลักการ/ มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ และวิพากษ์ถึงข้อดี-ข้อจำกัด <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการเรียนรู้ในระบบ WBSC-LMS | <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำตอนเรียน</p> |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|--|--------------------|--|--|
| | | | 3. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อุปกรณ์ในระบบสื่อสาร โทรคมนาคม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน มหาวิทยาลัย 4. ตัวอย่างเอกสาร บทความออนไลน์ บทความ วิชาการ ข่าวสารเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ | |
| 13 | บทที่ 8 ทักษะความเป็น พลเมืองดิจิทัล - พลเมืองดิจิทัล - การคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ | 4 | 1. อาจารย์ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับทักษะที่ จำเป็นต่อการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับพลเมืองดิจิทัล และให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์เพื่อตอบคำถาม แลกเปลี่ยนข้อมูล/ ความคิดเห็นร่วมกัน 2. อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning เน้นทักษะกระบวนการคิด และการใช้ กิจกรรมเป็นฐาน 3. อาจารย์เชื่อมโยงประเด็นที่มีการแสดงความ คิดเห็นเข้าสู่เนื้อหา โดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญ ของทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล การคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และการปรับตัวเพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอนาคต 4. อาจารย์ให้นักศึกษาทำกิจกรรมเดี่ยวหรือกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงาน ร่วมกัน ตามกิจกรรมที่เตรียมไว้ 5. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอ แสดง ความคิดเห็น และอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน 5. อาจารย์สรุปเนื้อหาการเรียน สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการเรียนรู้ในระบบ WBSC-LMS | อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ประจำตอน เรียน |
| 14 | บทที่ 8 ทักษะความเป็น พลเมืองดิจิทัล (ต่อ) - การคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ (ต่อ) - เทคโนโลยีในอนาคต | 4 | 1. อาจารย์ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับทักษะที่ จำเป็นต่อการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับพลเมืองดิจิทัล และให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์เพื่อตอบคำถาม แลกเปลี่ยนข้อมูล/ ความคิดเห็นร่วมกัน 2. อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning เน้นทักษะกระบวนการคิด และการใช้ กิจกรรมเป็นฐาน 3. อาจารย์เชื่อมโยงประเด็นที่มีการแสดงความ คิดเห็นเข้าสู่เนื้อหา โดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญ ของทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล การคิด | อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ประจำตอน เรียน |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--------------------------|-----------------|---|----------------------------------|
| | | | <p>วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอนาคต</p> <p>4. อาจารย์ให้นักศึกษาทำกิจกรรมเดี่ยวหรือกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน ตามกิจกรรมที่เตรียมไว้</p> <p>5. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอ แสดงความคิดเห็น และอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>5. อาจารย์สรุปเนื้อหาการเรียน</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อการเรียนรู้ในระบบ WBSC-LMS</p> | |
| 15 | การนำเสนอโครงงานนวัตกรรม | 4 | <p>1. อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ active learning โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (project-based approach) ให้นักศึกษานำเสนอโครงงานกลุ่มนวัตกรรม หัวข้อ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาจากสิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>2. อาจารย์สรุปถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน โดยเชื่อมโยงกับหลักการ/ มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่</p> <p>3. นักศึกษาร่วมกันลงคะแนนเสียงโครงงานกลุ่มนวัตกรรมของแต่ละกลุ่ม ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ได้มากที่สุด</p> <p>4. อาจารย์สรุปเนื้อหาการเรียน</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อการเรียนรู้ในระบบ WBSC-LMS</p> | อาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำตอนเรียน |

2. การประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผล

| | |
|---|-----------|
| 1.1 คะแนนระหว่างภาครวม | ร้อยละ 80 |
| 1.1.1 แบบฝึกหัด/กิจกรรมฝึกปฏิบัติ (4 ใบงาน) | ร้อยละ 50 |
| 1.1.2 โครงการนวัตกรรม | ร้อยละ 20 |
| 1.1.3 Portfolio | ร้อยละ 10 |
| 1.2 คะแนนสอบปลายภาครวม | ร้อยละ 20 |
| 1.2.1 สอบปลายภาค | ร้อยละ 20 |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | วิธีการวัดผล | น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ) | |
|---|---|------------------------------|-----------|
| CLO1 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและประกอบการตัดสินใจในวิถีชีวิตยุคดิจิทัลได้ | 1. การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ 2. การวัดทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (ใบงาน) 3. การวัดทักษะการสื่อสาร/ เจตคติจากการการสะท้อนคิดการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน บทบาทการมีส่วนร่วมในกิจกรรม | คะแนน เก็บ 15 | ร้อยละ 15 |
| CLO2 ตระหนักรู้และสามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมได้ | 1. การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ 2. การวัดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม (ใบงาน) 3. การวัดทักษะการสื่อสาร/ เจตคติจากการการสะท้อนคิดการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน บทบาทการมีส่วนร่วมในกิจกรรม | คะแนน เก็บ 15 | ร้อยละ 15 |
| CLO3 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ปัญหาหรือกรณีศึกษาเพื่อแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้ | การวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาตนเองและสังคม ผ่านการทำโครงการนวัตกรรม (project-based approach) และการนำเสนอผลงาน | คะแนน เก็บ 20 | ร้อยละ 20 |
| CLO4 สามารถนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน | 1. การวัดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจรรย์ญาณ (ใบงาน) | คะแนน เก็บ | ร้อยละ 20 |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | วิธีการวัดผล | น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ) | |
|--|---|------------------------------|------------|
| การเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพื่อสร้างสรรค์สังคมได้ | 2. การวัดทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพื่อสร้างสรรค์สังคม (ใบงาน) | 20 | |
| Portfolio | | 10 | ร้อยละ 10 |
| การสอบปลายภาค | | 20 | ร้อยละ 20 |
| รวม | | 100 | ร้อยละ 100 |

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน A-F S/U P

การประเมินผล ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

| เกณฑ์คะแนน | เกรด |
|--|------|
| 100 - 85 | A |
| 79 - 84 | B+ |
| 73 - 78 | B |
| 67 - 72 | C+ |
| 61 - 66 | C |
| 55 - 60 | D+ |
| 50 - 54 | D |
| 0 - 49 | F |
| ได้รับการอนุมัติให้นักศึกษายกเลิกรายวิชา | W |
| การประเมินยังไม่สมบูรณ์ | I |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1.1 เอกสารประกอบการเรียนวิชา การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล
- 1.2 คู่มือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

- 2.1 สื่อในระบบ WBSC รายวิชา การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล
- 2.2 สื่อวีดิทัศน์ “แนะนำรายวิชา การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล”
- 2.3 ใบงานที่ใช้ในการทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติ

3. ทรัพยากรอื่น ๆ

- 3.1 เว็บไซต์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต <http://www.dusit.ac.th>
- 3.2 เว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต <https://arit.dusit.ac.th/2019>
- 3.3 เว็บไซต์ระบบการเรียนรู้ออนไลน์ WBSC <https://wbsc2021.dusit.ac.th>

3.4 เว็บไซต์ระบบบริหารการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต <https://academic.dusit.ac.th>

3.5 เอกสารและหนังสืออ่านประกอบ เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เว็บไซต์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในการชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชา โดยการทำแบบประเมินออนไลน์ในระบบ e-assessment ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 2.2 การสังเกตการสอนของคณาจารย์
- 2.3 การประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล
- 2.4 การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบ e-assessment

3. การปรับปรุงการสอน

ปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม มีผู้สอนหลัก 1 คน เป็นลักษณะ Moderator หลัก และสอนในลักษณะ Teaching Team 2 - 3 คน โดยมี Note Taker เพื่อสรุปความ สนับสนุนข้อมูล และตอบคำถาม

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ใช้กระบวนการประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านเพื่อช่วยกันวิเคราะห์ข้อสอบ และคะแนนสอบ ปลายภาคของนักศึกษาทุกตอนเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงให้ไปในทิศทางเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุง การสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- อาจารย์ผู้สอน สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอ แนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติม ต่อผู้พัฒนารายวิชา พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของรายวิชาโดยนักศึกษา มาพิจารณา วางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อผู้พัฒนารายวิชา เพื่อ พิจารณาให้ความคิดเห็น